

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Дутово

Согласовано
зам. директора по УВР
Шаклеина А.П.

"29" августа 2019



Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Мир английского языка»
(общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 7 класса
(35 часов)

Составитель программы
Шаклеина А. П. учитель английского языка

Дутово, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа внеурочной деятельности «Мир английского языка» имеет научно – познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 7 класса.

Описание места предмета в учебном плане:

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Мир английского языка»:

1. Создание условия для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения английскому языку.

Задачи:

1. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьёй через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Развивающий аспект.

- совершенствовать навыки разговорной речи;
- формировать потребности самовыражения в различных видах деятельности;
- развивать творческие способности;
- развивать социальные и культурные навыки;
- формировать социокультурную сторону личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Содержание программы «Мир английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Дутово.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Результаты освоения курса

В результате изучения данной программы в 7-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом);
- развитие стремления учащихся вести здоровый образ жизни;
- формирование у учащихся мотивации к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти, сценического мастерства;
- развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;
- актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности;
- развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие у учащихся навыка самооценки выполненной работы.

Предметные результаты:

- формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, своих интересах.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная осведомлённость:

- знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), приняты в стране изучаемого языка; роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной

детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;

- умение выражать своё отношение;

- умение использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- умение воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;

- умение выполнять письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений после прослушивания текста.

Чтение:

- умение своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах;

- умение соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

Письмо:

- умение писать новые слова и выражения по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.);

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В 7 классе учащиеся проявляют огромный познавательный интерес к страноведческому материалу. Учитывая данную специфику, в тематике курса присутствуют лингвострановедческие темы. Данный курс знакомит учащихся с культурой страны, ее историей, этнографическими особенностями, способствует интернациональному воспитанию учащихся. Ребятам предлагается познакомиться с праздниками: Хэллоуин, Рождество, Пасха. На занятиях планируется проводить ролевые игры с данной тематикой.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы реализации программы:

- занятие;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн – экскурсия;
- самопрезентации.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: игровые формы (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), выполнения творческих заданий, их презентации, выставки работ. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Мир английского языка» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы и включает следующие темы:

1. Введение в программу. Знакомство:

Рассказ о себе. Как я провел лето - занятие.

2. Школа:

Школа. Общие вопросы (be and have got). Школьные предметы. Введение в речь оборота there is, there are. Личные вещи. Притяжательный падеж „s. Time to talk. Высказывание мнения, получение информации. Любимые занятия. Present simple (утверждения и отрицания). Спортивные занятия. Present simple (вопросы) – дискуссия.

3. Английская культура:

Выбор имени. Английские имена. Театральная школа, любимые актёры. Составление рассказа по плану. День стихотворений и песен. Музыкальная школа. Present Continuous (утверждения, отрицания, вопросы) – занятие - путешествие.

4. Праздники:

Хэллоуин. Present Simple & Continuous like/hate +...ing. Школьная жизнь. Предложения с and и but – онлайн - экскурсия.

5. Рождество:

Как празднуют Рождество в Великобритании и Америке. Rising Star – защита творческих проектов.

6. Телевидение:

Мнения о телевидении. Степени сравнения прилагательных not as...as... Телевидение в разных странах. Модальные глаголы can и must. Past Simple: be и can. Реклама. Усиленные прилагательные. Любимые занятия в школе и в свободное время - занятие.

7. День Святого Валентина:

День влюбленных в Великобритании и Америке онлайн - экскурсия.

9. Спорт – это жизнь:

Спорт в нашей жизни. Past Simple, правильные глаголы. Past Simple, неправильные глаголы. Отрицания и вопросы - дискуссия.

10. Пасха:

Пасха, пасхальные традиции. Пасхальные игры. Открытка из Нью-Йорка. Написание письма – защита творческих работ.

11. Кинематограф:

Неделя американских и британских мультфильмов. Герои. Сложные предложения с because и so. Истории из жизни. Past Continuous (утверждения, отрицания, вопросы) – занятие - путешествие.

12. Современное общество:

Мы помогаем людям. Past Simple & Continuous. Незабываемая поездка. Прилагательные: оценочные и фактические. Порядок прилагательных. Английские праздники. Оформление проекта. Помоги своей планете. Условные предложение 1го типа, императив. Наша школа. Краткий рассказ - защита творческих работ.

Тематическое планирование

№п\п	Тема (раздел)	Количество часов				Дата
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	Введение в программу. Знакомство	1				
1	Рассказ о себе. Как я провел лето.		1			
	Школа	6				
2	Школа. Общие вопросы. Be и have got.		1			
3	Школьные предметы. Введение оборота there is, there are.			1		
4	Личные вещи. Притяжательный падеж.			1		
5	Time to talk. Высказывание мнения, получение информации.				1	
6	Любимые занятия. Present Simple (утверждения и отрицания).		1			
7	Спортивные занятия. Present Simple (вопросы).			1		
	Английская культура	4				
8	Выбор имени. Английские имена.		1			
9	Театр. Любимые актеры. Составление рассказа по плану.			1		
10	День стихотворений и песен.			1		
11	Музыка. Present Continuous (утверждения, отрицания, вопросы)				1	
	Праздники	2				
12	Хэллоуин. Present Simple & Continuous like/hate +...ing			1		
13	Школьная жизнь. Предложения с and и but		1			

	Рождество	2				
14	Как празднуют Рождество в Великобритании и Америке.		1			
15	Rising Star.			1		
	Телевидение	5				
16	Мнения о телевидении. Степени сравнения прилагательных not as...as...		1			
17	Телевидение в разных странах. Модальные глаголы can и must			1		
18	Past Simple: be и can.		1			
19	Реклама. Усиленные прилагательные.			1		
20	Любимые занятия в школе и в свободное время.				1	
	День Святого Валентина	1				
21	День влюбленных в Великобритании и Америке		1			
	Спорт – это жизнь	2				
22	Спорт в нашей жизни. Past Simple, правильные глаголы.		1			
23	Past Simple, неправильные глаголы. Отрицания и вопросы.			1		
	Пасха	2				
24	Пасха, пасхальные традиции. Пасхальные игры.		1			
25	Открытка из Нью-Йорка. Написание письма.				1	
	Кинематограф	3				
26	Неделя американских и британских мультфильмов.		1			

27	Герои. Сложные предложения с because и so.			1		
28	Истории из жизни. Past Continuous (утверждения, отрицания, вопросы).			1		
	Современное общество	7				
29	Мы помогаем людям. Past Simple & Continuous.		1			
30	Незабываемая поездка. Прилагательные: оценочные и фактические			1		
31	Порядок прилагательных.		1			
32	Английские праздники. Оформление проекта.			1		
33	Защита проектов.			1		
34	Помоги своей планете. Условные предложения 1-го типа, императив			1		
35	Наша школа. Краткий рассказ.				1	
	<i>Итого:</i>	35	14	16	5	

Информационно – методическое обеспечение

Для проведения занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
2. Видеоматериалы
3. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
4. Аудиомагнитофон
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска
7. Компьютер

Список источников

Для учителя:

1. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Данилова Г.В. Английский язык. 5-9классы: обучающие игры на уроках – Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы – Волгоград: «Учитель», 2011.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

www.aleng.ru
www.nsportal.ru
www.learnenglishkids.britishcouncil.org
www.englishteachers.ru
www.prosv.ru
www.standart.edu.ru
www.esl-galaxy.com

Результативность курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;